

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет
Кафедра педагогики и педагогических технологий



УТВЕРЖДАЮ

А.А. Узденова

«03» июля 2023г.

Рабочая программа дисциплины

Основы педагогического мастерства

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Дошкольное образование; начальное образование

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Заочная

Карачаевск, 2023

Программу составил(а): к.п.н., доц. Узденова З.К.

Рецензент: к.п.н., доцент Текеева А.Р.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и на основании учебного плана.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры педагогике и педагогических технологий на 2023-2024 уч. год

Протокол № 12 от 03.07.2023 г.

Зав. кафедрой



Узденова А.А.

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	7
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	7
7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	7
7.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
7.3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	10
7.3.1.Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям.....	12
7.3.2.Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет).....	11
7.3.3.Тестовые задания для проверки знаний студентов.....	14
7.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	Ошибка! Закладка не определена.
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	12
8.1. Основная литература	Ошибка! Закладка не определена.
8.2. Дополнительная литература.....	Ошибка! Закладка не определена.
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	Ошибка! Закладка не определена.
9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям	Ошибка! Закладка не определена.
9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям ..	Ошибка! Закладка не определена.
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	16
10.1. Общесистемные требования	16
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	17
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	18
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы..	18

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	18
12. Лист регистрации изменений.....	21

1. Наименование дисциплины (модуля)

Основы педагогического мастерства

Целью изучения дисциплины является:

развитие профессиональной компетентности посредством овладения системой знаний и умений, обеспечивающих готовность к решению педагогических задач

Для достижения цели ставятся задачи:

1. изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины;
2. сформировать знания о структуре и существенных характеристиках педагогического мастерства педагога и технологиях становления профессионального мастерства;
3. сформировать умения и навыки педагогической техники педагога: педагогического общения, ораторского искусства, организаторской деятельности, саморегуляции;
4. стимулировать формирование профессионально значимых качеств личности будущего педагога.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Знать: сущность методик и технологий обучения и воспитания в начальной школе; структуру и содержание основных педагогических технологий начального образования на современном этапе оптимальность выбора основных педагогических технологий начального образования для конкретного образовательного учреждения</p> <p>Уметь: рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания младших школьников; использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса; оценивать результаты внедрения инновационных технологий</p> <p>Владеть: профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; навыками анализа работы начинающих педагога</p>

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к вариативному блоку и реализуется в рамках вариативной части Б 1.

Дисциплина (модуль) изучается на 6 курсе в 11 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.13.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Данная учебная дисциплина является базовой и опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по основным дисциплинам	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Курс "Основы педагогического мастерства" является основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, педагогической практики студентов.	

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	-	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	-	
Аудиторная работа (всего):	-	14
в том числе:	-	
лекции	-	6
семинары, практические занятия	-	8
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
контроль	-	8
Внеаудиторная работа:	-	
консультация перед зачетом	-	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	-	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	-	86
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	-	Экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы

Не реализуется

Для заочной формы

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
					Лек	Пр.	Лаб	
1	6/1	Тема: Педагогическое мастерство педагога. Сущностные характеристики педагогического мастерства педагога. Ценностная направленность деятельности педагога. Соотношение понятий «педагогическое мастерство педагога», «педагогическая техника педагога», «педагогическое творчество педагога».	14	2	-	-	12	
2	6/1	Тема: Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства педагога. Понятие «педагогическое умение» как единица деятельности и важнейшая качественная характеристика личности педагога. Основные компоненты педагогической техники педагога: культура и техника речи, коммуникативные умения; организаторские умения; умение управлять своим самочувствием.	14	2	-	-	12	
3	6/1	Тема: Культура общения учителя. Понятие «педагогическое общение учителя». Стили педагогического общения учителя. Коммуникативные умения учителя. Убеждение и внушение в воспитательном процессе. Такт учителя.	12	2	-	-	10	
4	6/1	Тема: Речь учителя как условие педагогического мастерства педагога. Ораторское мастерство в воспитательном процессе. Культура ведения документации педагогом.	12	-	2	-	10	
5	6/1	Тема: Профессиональный имидж учителя-мастера. Я-концепция учителя. Учитель как творческая индивидуальность. Индивидуальный стиль деятельности учителя. Авторитет учителя. Педагоги-мастера в реализации воспитательной функции	12	-	2	-	10	

		образования на уроке и во внеклассной работе.					
6	6/1	Тема: Педагогический артистизм как профессиональная и личностная характеристика. Артистизм в структуре личности педагога. Функции артистизма в процессе педагогического общения.	12	-	2	-	10
7	6/1	Тема: Организаторские умения педагога. Роль организаторских умений педагога. Основные этапы организаторской деятельности педагога. Педагогическая позиция педагога в организаторской деятельности при взаимодействии с детьми. Организаторские умения и организаторская деятельность педагога.	12	-	2	-	10
8	6/1	Тема: Технологии становления педагогического мастерства учителя. Рефлексия уровня своего педагогического мастерства в решении задач воспитательного характера. Программа самообразования учителя. Умение учителя решать самообразовательные задачи.	12	-		-	12
		Контроль	8				
		Итого	108	6	8	-	86

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Краткий конспект лекций по дисциплине «Основы педагогического мастерства» для студентов направления «Педагогическое образование».
2. Словарь терминов и персоналий по педагогике.
3. Методические материалы в виде учебных пособий, электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете педагогики ауд. 214.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень (код) контролируемой компетенций	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования компетенций
ПК –3	Тема: Педагогическое мастерство педагога. Сущностные характеристики педагогического мастерства педагога. Ценностная направленность деятельности педагога. Соотношение понятий «педагогическое мастерство педагога», «педагогическая техника	1 этап

	педагога», «педагогическое творчество педагога».	
ПК –3	Тема: Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства педагога. Понятие «педагогическое умение» как единица деятельности и важнейшая качественная характеристика личности педагога. Основные компоненты педагогической техники педагога: культура и техника речи, коммуникативные умения; организаторские умения; умение управлять своим самочувствием.	1 этап
ПК –3	Тема: Культура общения учителя. Понятие «педагогическое общение учителя». Стили педагогического общения учителя. Коммуникативные умения учителя. Убеждение и внушение в воспитательном процессе. Такт учителя.	1 этап
ПК –3	Тема: Речь учителя как условие педагогического мастерства педагога. Ораторское мастерство в воспитательном процессе. Культура ведения документации педагогом.	2 этап
ПК –3	Тема: Профессиональный имидж учителя-мастера. Я-концепция учителя. Учитель как творческая индивидуальность. Индивидуальный стиль деятельности учителя. Авторитет учителя. Педагоги-мастера в реализации воспитательной функции образования на уроке и во внеклассной работе.	2 этап
ПК –3	Тема: Педагогический артистизм как профессиональная и личностная характеристика. Артистизм в структуре личности педагога. Функции артистизма в процессе педагогического общения.	2 этап
ПК-3	Тема: Организаторские умения педагога. Роль организаторских умений педагога. Основные этапы организаторской деятельности педагога. Педагогическая позиция педагога в организаторской деятельности при взаимодействии с детьми. Организаторские умения и организаторская деятельность педагога.	2 этап
ПК-3	Тема: Технологии становления педагогического мастерства учителя. Рефлексия уровня своего педагогического мастерства в решении задач воспитательного характера. Программа самообразования учителя. Умение учителя решать самообразовательные задачи.	2 этап

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап - начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
<p>1. Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>3. Способность проявить навык повторения решения</p>	<p>1.Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p> <p>2. Применение умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p>	<p>2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее</p>

<p>поставленной задачи по стандартному образцу</p>	<p>2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p>	<p>владение понятийным аппаратом дисциплины; 4 балла студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу 5 баллов студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
<p>2 этап - заключительный</p>		
<p>1. Способность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий. 2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач. 3. Самостоятельность в проявлении навыка в процессе решения поставленной</p>	<p>1.Обучающий демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции. 2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе</p>	<p>2 балла ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу. 3 балла студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; 4 балла студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных</p>

задачи без стандартного образца	освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.	теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу 5 баллов студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
---------------------------------	--	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Содержание профессионального самовоспитания будущего педагога.
2. Слагаемые творческой лаборатории педагога-воспитателя.
3. Связь педагогической техники с актерским мастерством.
4. Стиль как форма отношений педагога с воспитанниками.
5. Конфликты как психолого-педагогическая проблема в деятельности учителя.
6. Педагогическое мастерство и авторитет учителя.
7. Технология педагогического взаимодействия.
8. Мастерство учителя на уроке.
9. Мастерство и технология педагогического общения.
10. Педагогический опыт и педагогическое мастерство: теория, практика, технология.
11. Технология саморазвития педагога.
12. Технологии в учебно-методической и научно-исследовательской работе школы.
13. Нетрадиционные методы и формы воспитания и обучения.
14. Методы и методики самопознания.
15. Технология учебных конкурсов педагогического мастерства.
16. Общее и отличительное в театральном и педагогическом искусстве (Система К.С.Станиславского).
17. Речь учителя как условие педагогического мастерства.
18. Педагогика сотрудничества.
19. Самовоспитание как средство профессиональной подготовки учителей.
20. Педагогическая практика в системе подготовки учителя.

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.3.2.Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1. Педагогическое мастерство педагога.
2. Сущностные характеристики педагогического мастерства педагога.
3. Ценностная направленность деятельности педагога.
4. Соотношение понятий «педагогическое мастерство педагога», «педагогическая техника педагога», «педагогическое творчество педагога».
5. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства педагога.
6. Понятие «педагогическое умение» как единица деятельности и важнейшая качественная характеристика личности педагога.
7. Основные компоненты педагогической техники педагога: культура и техника речи, коммуникативные умения; организаторские умения; умение управлять своим самочувствием.
8. Культура общения учителя.
9. Понятие «педагогическое общение учителя».
10. Стили педагогического общения учителя.
11. Коммуникативные умения учителя.
12. Убеждение и внушение в воспитательном процессе.
13. Такт учителя.
14. Речь учителя как условие педагогического мастерства педагога.
15. Ораторское мастерство в воспитательном процессе.
16. Культура ведения документации педагогом.
17. Профессиональный имидж учителя-мастера.
18. Я-концепция учителя.
19. Учитель как творческая индивидуальность.
20. Индивидуальный стиль деятельности учителя.
21. Авторитет учителя.
22. Педагоги-мастера в реализации воспитательной функции образования на уроке и во внеклассной работе.

23. Педагогический артистизм как профессиональная и личностная характеристика.
24. Артистизм в структуре личности педагога.
25. Функции артистизма в процессе педагогического общения.
26. Организаторские умения педагога.
27. Роль организаторских умений педагога.
28. Основные этапы организаторской деятельности педагога.
29. Педагогическая позиция педагога в организаторской деятельности при взаимодействии с детьми.
30. Организаторские умения и организаторская деятельность педагога.
31. Технологии становления педагогического мастерства учителя.
32. Рефлексия уровня своего педагогического мастерства в решении задач воспитательного характера.
33. Программа самообразования учителя.
34. Умение учителя решать самообразовательные задачи.

7.3.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Тестовые задания направлены на формирование компетенции **ПК-3**

1. Гностические, проектировочные, конструктивные, организаторские, перцептивные, коммуникативные, речевые, креативные, академические, дидактические - ...
Правильные варианты ответа: педагогические способности;
2. Педагогическая техника включает ...
 - a. умение управлять собой
 - b. умение взаимодействовать в процессе решения педагогических задач
 - v. оба варианта
3. Искусство выражать свои мысли, чувства, настроение движением мускулов лица ...
Правильные варианты ответа: мимика;
4. Способность придать массу оттенков мысли, отсутствие словесных штампов, художественная образность, богатство интонаций - это ...
Правильные варианты ответа: выразительность речи;
5. Индивидуальные особенности людей, от которых зависит приобретение ими знаний, умений, навыков, успешное выполнение различных видов деятельности есть ...
Правильные варианты ответа: способности;
6. Применяемые в разнообразных ситуациях приемы мастерства, а также комплекс умений, помогающий учителю глубже, ярче, талантливее выразить себя есть ...
Правильные варианты ответа: педагогическая техника;
7. Часть педагогического искусства, которая выражается в совершенном владении педагогическими методами и приемами есть ...
Правильные варианты ответа: педагогическое мастерство;
8. Проявление уравновешенности в поведении учителя (выдержка, самообладание), в сочетании с непосредственностью в общении есть ...
Правильные варианты ответа: педагогический такт;

9. К комплексу свойств личности, обеспечивающей высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности относятся:

- гуманистическая направленность учителя
- профессиональные знания
- педагогические способности
- педагогическая техника
- педагогическое мастерство
- авторитаризм

10. Пантомимика – это:

- движение тела, рук, ног
- система выразительных движений
- гимнастические упражнения
- прыжки на месте
- техника народных танцев

11. Признаки, характеризующие хорошую речь:

- правильность и чистота речи
- точность и ясность
- логичность и простота
- наличие иностранных слов
- богатство и благозвучие

12. Дикция зависит от слаженной и энергичной работы всего голосового аппарата, который включает:

- губы
- язык
- челюсти
- зубы
- твердое и мягкое небо
- маленький язычок, гортань
- заднюю стенку глотки (зев)
- голосовые связки
- трахею
- легкие

13. Основные стили руководства педагогов:

- авторитарный
- демократический
- авторитарно-демократический
- либеральный
- социально-демократический

14. Учитель - мастер в становлении и развитии интересов к учению руководствуется следующими основными положениями:

- активность ученика
- разнообразные формы учебного труда
- понимание нужности, важности предмета
- ярость, эмоциональность учебного материала
- чем реже проверяется и оценивается работа школьника, тем интереснее ему работать

15. Личностный компонент, проявляющий себя в процессе становления авторитета:

- ценностная составляющая
- характерологическая составляющая

- культура поведения
- стиль общения
- круг интересов
- национальность учителя

16. Эмоционально-интеллектуальный фон на уроке поддерживается:

- использованием интересной информации
- включением в урок сведений о тех или иных открытиях
- включением учащихся в интересную для них творческую работу
- сопровождением учения положительными эмоциями
- все варианты верны

17. Правила "мозгового штурма":

- отсутствие всякой критики
- поощрение предлагаемых идей
- равноправие участников "мозгового штурма"
- пассивность участников
- свобода творческого воображения

18. Для того, чтобы ребенок грамотно писал, важно:

- больше читать
- заучивать правила
- развивать фонетический слух
- чтобы ребенок больше сидел за компьютером

19. Фундаментальная основа педагогического мастерства это ...

Правильные варианты ответа: профессиональное знание;

20. Звук речи образуется при:

- выдохе
- вдохе

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Андриади, И. П. Основы педагогического мастерства: учебник / И. П. Андриади. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 209 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-103378-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959864> (дата обращения: 22.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Скакун, В. А. Основы педагогического мастерства: учебное пособие / В.А. Скакун. - 2-е изд. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. - 208 с. - ISBN 978-5-00091-724-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1228343> (дата обращения: 22.04.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Щетинина, В. В. Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие / В. В. Щетинина. - Тольятти: ТГУ, 2020. - 96 с. - ISBN 978-5-8259-1517-3. - URL: <https://e.lanbook.com/book/157032> (дата обращения: 22.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. Мандель, Б. Р. Технологии педагогического мастерства / Б. Р. Мандель. - Москва: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2015. - 211 с. - ISBN 978-5-9558-0471-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/525397> (дата обращения: 22.04.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Шелестова, Л. В. Основы педагогического мастерства и личностного саморазвития: практикум / Л. В. Шелестова. - Волгоград: ВолГАУ, 2015. - 164 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/615369> (дата обращения: 22.04.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>перечисление понятий</i>) и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (<i>указать текст из источника и др.</i>). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
Практикум / лабораторная работа	Методические указания по выполнению лабораторных работ (<i>можно указать название брошюры и где находится</i>) и др.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
и др.	

Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.
-----------------------	--

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Основы педагогического мастерства» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- выполнение исследовательских проектов;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость занятий, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности магистранта.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на экзамене вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому магистранту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

Занятия проходят в 208 аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий по практикам.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска меловая, шкаф.

Технические средства обучения: Персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

Учебно-методическая и научная литература по математике и методике ее преподавания.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),
3. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная,
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи № 665 от 30.11.2018-2020), бессрочная,
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная,
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1CE2-230131-040105-990-2679), с 31.01.2023 по 03.03.2025 г.
7. Система поиска заимствований в текстах «Антиплагиат ВУЗ» (КОНТРАКТ №0379400000323000002/1 от 27.02.2023 г.);
8. Информационно-правовая система «Инофрмио» (Договор № НК 2846 от 18.01.2023 г.);

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьюторов).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;

- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПОП	Дата введения изменений
<p>Обновлены договоры:</p> <p>1. На предоставление доступа к ЭБС «Знаниум» №3686эбс от 20.03.2019г. (с 24.03.2019 по 24.03.2020г.);</p> <p>2. На антивирус Касперского OE26-190214—143423-910-82 (с 14.02.2019-02.03.2021)</p>	<p>Решение ученого совета ПФ от 26.03.2019 г., протокол № 7</p>	<p>Решение ученого совета КЧГУ от 27.03.2019г., протокол № 8</p>	<p>27.03.2019г.</p>
<p>В связи с вступлением в силу приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (дата вступления в силу 22.09.2020 г.)</p> <p>1. Включить названный приказ в перечень нормативных правовых актов, перечисленных в ОПОП в разделе 1.2. Нормативно-правовая база;</p> <p>2. В ОПОП в разделе 1.2. Нормативно-правовая заменить фразу: «Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 г. №1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» на след. текст: Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся,</p>	<p>Решение ученого совета ПФ от 30.11.2020 г., протокол № 3</p>	<p>Решение ученого совета КЧГУ от 03.12.2020 г., Протокол № 2</p>	<p>03.12.2020г.</p>

<p>осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» - до признания утратившим силу приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05 августа 2020 года №885/390».</p>			
<p>Обновлен договор на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. KasperskyEndpointSecurity (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы</p>	<p>Решение ученого совета ПФ от 30.03.2021 г., протокол № 7</p>	<p>Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол №6</p>	<p>31.03.2021г.</p>
<p>Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам: Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021 по 30.03.2022г.) Электронно-библиотечная система «Лань». Договор №СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.</p>	<p>Решение ученого совета ПФ от 30.03.2021 г., протокол № 7</p>	<p>Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6</p>	<p>31.03.2021г.</p>
<p>Обновлен договор на предоставление доступа к Электронно-библиотечной системе ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 22.03.2022 г. (срок действия с 30.03.2022 г. до 30.03.2023 г.)</p>		<p>Решение ученого совета КЧГУ от 30.03.2022г., протокол № 10</p>	<p>30.03.2022 г.</p>
<p>Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса. Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского (Договор №56/2023 от 25 января 2023 г.). Действует до 03.03.2025 г. 2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023 г. Действует до 15.05.2024 г.</p>		<p>Решение ученого совета КЧГУ от 29.06.2023г., протокол № 8</p>	<p>29.06.2023 г.</p>

